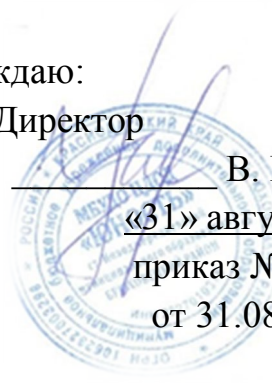


Управление образования администрации муниципального образования
Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «Юность»
ст. Новоджерелиевской муниципального образования
Брюховецкий район

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
В. В. Кузнецова
«31» августа 2021 г.
приказ №102-од
от 31.08.2021г.



**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения
ребёнка с ОВЗ (расстройство аутистического спектра (РАС) атипичный
аутизм)»**

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительная
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 72
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: _____

Автор - составитель: Бучковская Наталия Алексеевна,
логопед, дефектолог

ст. Новоджерелиевская
2021 год.

Содержание

1	1. Раздел. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты.	12
2	2. Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1	Календарно-учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	25
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Список литературы	28

1. Раздел. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (расстройство акустического спектра атипичный аутизм) создана на основе программы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»,

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 от 20 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо от 18.11.2015 г. № 3242;

- Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар, 2019 год;

- положение о структуре, порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом МБУДО ЦДОД «Юность» от 29.08.2019 № 75 «Об утверждении локальных актов»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом МБУДО ЦДОД «Юность» от 31.03.2021 № 36-од «Об утверждении локальных актов».

Направленность программы «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (расстройство аутистического спектра (РАС) атипичный аутизм)» - социально – гуманитарная. Программа нацелена на обучение детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Новизна заключается в содержании и организации образовательного процесса, основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность, которая дополнена интерактивными развивающими компьютерными играми «Мерсибо», что позволяет быстрее и с интересом запустить и развить речь, память, внимание, моторику и кругозор.

Актуальность программы заключается в построении системы работы с учащимися с РАС предусматривающая индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании общей культуры личности, развитие социальных, нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа позволяет создать благоприятные условия развития учащихся с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что с учётом неречевого дефекта обучающихся данной категории, программа комплексной коррекции составляется таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольника.

Отличительные особенности: от ранее созданной программы заключается в том, что в программу в качестве ведущей деятельности включена игровая деятельность, которая дополнена интерактивными развивающими компьютерными играми «Мерсибо».

Адресат программы: обучающиеся с расстройством аутистического спектра от 4 до 7 лет.

Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы: 72 часа.

Срок программы: 1 учебный год.

Форма обучения - очная.

При реализации программы возможно использовать дистанционно образовательные технологии. 2 часа в неделю отводятся на групповую работу в онлайн режиме посредством видеосвязи на платформе Zoom (2 онлайн занятия длительностью по 30 минут, с перерывом 15 минут), в ходе которых обучающиеся получают теоретическую информацию, 2 часа в офлайн режиме – выполнение обучающимися творческих заданий. Это позволяет создать грамотный рабочий процесс между обучающимися и педагогом.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий - срок обучения 1 учебный год с общим объемом 72 часа учебной нагрузки.

2 часа в неделю. 1 занятие: 30 минут (академический час).

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Основные этапы коррекционной работы:

Первый этап – установление контакта с аутичным учащимся. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к учащемуся с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным учащимся требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности учащегося. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение учащегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения учащегося с РАС, а также развитие основных психологических процессов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи программы:

Личностные:

- ориентация учащегося с РАС во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение учащегося более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного учащегося;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел	Социально-коммуникативное развитие с близкими взрослыми.	25	0	25	Наблюдение
2. Раздел	Социально-коммуникативное развитие с взрослыми.	14	0	14	Наблюдение
3. Раздел	Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения)	7	0	7	Наблюдение
4. Раздел	Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности.	17	0	17	Наблюдение
5. Раздел	Формирование навыков самообслуживания	8	0	8	Наблюдение
6. Раздел	Подведение итогов.	1	0	1	Наблюдение
ИТОГО:		72	0	72	

Содержание программы:

1. Раздел. Социально-коммуникативное развитие с близкими взрослыми.

Практические занятия.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с близким взрослым.

Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт.

Формирование умения фиксировать взгляд на близком взрослом.

Создание условий для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого.

Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза.

Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации.

Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога.

Укрепление визуального контакта ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр.

Формирование визуального восприятия.

Формирование умения фиксировать взгляд на близком взрослом.

Формирование умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Формирование визуального восприятия: узнавать себя в зеркале.

Формирование визуального восприятия: узнавать себя на фотографии.

Формирование визуального восприятия: узнавать близкого родственника на фотографии.

Упражнение: «Кто это?».

Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.

Обучение: показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги).

Обучение: показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.

Упражнение «Подражание стуку».

Упражнение «Ладушки».

Упражнение «Имитация движения рук».

Упражнение «Поднять упавший предмет»

2.Раздел. Социально-коммуникативное развитие с взрослыми.

Практические занятия.

Формирование ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми.

Формирование навыков активного внимания.

Обучение отслеживать источник звука взглядом или поворотом головы в сторону источника звука.

Обучение: вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего.

Формирование поддержания эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия.

Обучение: вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать

на их основе контакт.

Обучение: вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры с использованием разнообразных игрушек и игр.

Обучение: вызывать эмоционально положительное реагирование на пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр.

Создание возможности совместных действий с новым взрослым (педагогом).

Стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый.

Формирование умения непродолжительное время играть рядом с педагогом.

Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом активными движениями.

Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом музыкальными играми.

Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом предметно-игровым, продуктивным видам деятельности.

3.Раздел. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения).

Практические занятия.

Обучение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой.

Обучение ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки.

Формирование предпосылок учебного поведения: учить соблюдать определённую позу.

Формирование предпосылок учебного поведения: слушать педагога.

Формирование предпосылок учебного поведения: выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию.

Обучение адекватно вести себя на занятиях.

Предупреждение неадекватной реакции на смену режимных моментов (с использованием стереотипа поведения).

4. Раздел. Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности.

Практические занятия.

Развитие различные видов захвата и удержание предметов в руке.

Вызывание двигательной активности на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.

Обучение: противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате предмета.

Обучение: рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять действия в русле комбинативной игры.

Формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место.

Формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому.

Обучение: брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки.

Обучение снимать и нанизывать предметы (шарики/колечки на стержень без учета размера).

Обучение вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки.

Вызывание интереса к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм).

Обучение: использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии.

Упражнение: «Колечко».

Упражнение: «Пирамида из колец».

Упражнение: «Брать мелкие предметы».

Упражнение: «Держать ложку».

Упражнение: «Открыть двери и ящики шкафов».

Упражнение: «Отвинтить крышку».

5. Раздел. Формирование навыков самообслуживания.

Практические занятия.

Создание условий для накопления опыта в процессе пассивного участия ребёнка в исполнении бытовых ритуалов (причёсывание, вытирание носа и т. д).

Обучение выражать потребность словами: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил».

Обучение выражать потребность словами: «Помогите мне».

Обучение выражать потребность словами: «Я хочу пить», «Я хочу есть».

Обучение благодарить за помощь невербальными и вербальными способами.

Обучение застегивать на тренажере пуговицы с небольшой помощью взрослого.

Обучение соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.

Закрепление навыков по самообслуживанию, имитация с использованием игрушек.

6. Раздел. Подведение итогов.

Практические занятия.

Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- у учащегося будет сформирование визуального восприятия: узнавать себя в зеркале;

- учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,

конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- учащийся положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- у учащегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- учащийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2021
Продолжительность учебного года	35 недель
Продолжительность занятий	30 минут
Промежуточная диагностика	23-26 декабря 2021
Итоговая диагностика	25–28 мая 2022
Окончание учебного года	31.05.2022
Каникулы зимние	с 01.01.2022 по 08.01.2022
Каникулы летние	с 01.06.2022 по 31.08.2022

Календарный учебный график

**Календарный учебный график составляется на каждую группу по
представленному ниже образцу:**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
--------	-----------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

В ходе реализации программы возможно корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

2.1. Календарный учебный график программы

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел. Социально-коммуникативное развитие с близкими взрослыми.						
1	1.1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.2	Развитие общения и взаимодействия ребенка с близким взрослым.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
2	1.3	Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.4	Формирование умения фиксировать взгляд на близком взрослом.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
3	1.5	Создание условий для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	1.6	Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
4	1.7	Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.8	Упражнения для поддержания контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
5	1.9	Укрепление визуального контакта ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.10	Формирование визуального восприятия.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
6	1.11	Формирование умения фиксировать взгляд на близком взрослом.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.12	Формирование умения проследивать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

7	1.13	Формирование визуального восприятия: узнавать себя в зеркале.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.14	Формирование визуального восприятия: узнавать себя на фотографии.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
8	1.15	Формирование визуального восприятия: узнавать близкого родственника на фотографии.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.16	Упражнение: «Кто это?».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
9	1.17	Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.18	Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
10	1.19	Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.20	Обучение: показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
11	1.21	Обучение: показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	1.22	Упражнение «Подражание стуку».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
12	1.23	Упражнение «Ладушки».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	1.24	Упражнение «Имитация движения рук».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
13	1.25	Упражнение «Поднять упавший предмет»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
2.Раздел. Социально-коммуникативное развитие с взрослыми.						
	2.26	Формирование ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
14	2.27	Формирование навыков активного внимания.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.28	Обучение отслеживать источник звука взглядом или поворотом головы в сторону источника звука.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
15	2.29	Обучение: вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.30	Формирование поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

		внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия.				
16	2.31	Обучение: вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.32	Обучение: вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры с использованием разнообразных игрушек и игр.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
17	2.33	Обучение: вызывать эмоционально положительное реагирование на пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.34	Создание возможности совместных действий с новым взрослым (педагогом).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
18	2.35	Стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.36	Формирование умения непродолжительное время играть рядом с педагогом.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

19	2.37	Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом активным движениям.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.38.	Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом музыкальным играм.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
20	2.39.	Обучение: вызывать интерес к совместным действиям с педагогом предметно-игровым, продуктивным видам деятельности.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
3.Раздел. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения).						
21	3.40.	Обучение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.41.	Обучение ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.42.	Формирование предпосылок учебного поведения: учить соблюдать определённую позу.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

22	3.43.	Формирование предпосылок учебного поведения: слушать педагога.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.44.	Формирование предпосылок учебного поведения: выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
23	3.45.	Обучение адекватно вести себя на занятиях.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.46.	Предупреждение неадекватной реакции на смену режимных моментов (с использованием стереотипа поведения).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
24	4. Раздел. Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности.					
	4.47.	Развитие различные видов захвата и удержание предметов в руке.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.48.	Вызывание двигательной активности на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
25	4.49.	Обучение: противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате предмета.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	4.50.	Обучение: рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять действия в русле комбинативной игры.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
25	4.51.	Формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.52.	Формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
26	4.53.	Обучение: брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.54.	Обучение снимать и нанизывать предметы (шарики/колечки на стержень без учета размера).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
27	4.55.	Обучение вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.56.	Вызывание интереса к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

28	4.57.	Обучение: использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.58.	Упражнение: «Колечко».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
29	4.59.	Упражнение: «Пирамида из колец».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.60.	Упражнение: «Брать мелкие предметы».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
30	4.61.	Упражнение: «Держать ложку».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.62.	Упражнение: «Открыть двери и ящики шкафов».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
31	4.63.	Упражнение: «Отвинтить крышку».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
5. Раздел. Формирование навыков самообслуживания.						
	5.64.	Создание условий для накопления опыта в процессе пассивного участия ребёнка в исполнении бытовых ритуалов (причёсывание, вытирание носа и т. д).	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
32	5.65.	Обучение выражать потребность словами: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	5.66	Обучение выразить потребность словами: «Помогите мне».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
33	5.67.	Обучение выразить потребность словами: «Я хочу пить», «Я хочу есть».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.68.	Обучение благодарить за помощь невербальными и вербальными способами.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
34	5.69.	Обучение застегивать на тренажере пуговицы с небольшой помощью взрослого.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.70.	Обучение соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
35	5.71.	Закрепление навыков по самообслуживанию, имитация с использованием игрушек.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	6. Раздел. Подведение итогов.					
	6.72.	Итоговое занятие.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
		ИТОГО:	72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет для занятий по программе «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (расстройство аутистического спектра (РАС) атипичный аутизм)» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Ноутбук, мультимедийный проектор;
Наглядно-демонстрационный материал.

Информационное обеспечение:

кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrai.krasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Министерство образования и науки Краснодарского края:
<http://www.minobr.kuban.ru>

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование по роду деятельности.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся по «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (расстройство аутистического спектра (РАС) атипичный аутизм)» не предусмотрена. Отслеживание и фиксация образовательных результатов происходит по аналитическим материалам: отзывы родителей, готовая работа, журнал посещаемости, или дневник педагогических наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, портфолио, отчет итоговый.

2.4. Методические материалы.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования различных педагогических технологий:

Информационно-коммуникативные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональной организацией учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- в соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- в обеспечении необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе

игры, вследствие гибкости игровой технологии, учащийся сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.

Формы организации учебного занятия.

В работе с детьми целесообразно проводить:

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;
- работа с родителями.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, видео.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

2. 5. Список литературы для педагога:

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
2. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика. - М., 2005.
3. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения. М: Тритон. 2002. С. 74.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - 2007. - 95 с.
5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.